


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «19» июня 2023 г., протокол № 6
Председатель _____ / С.Н. Митин
«19» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социология образования
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 39.03.01 Социология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) – «Экономическая социология»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» _____ 09 _____ 2023г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кадничанская Марина Ивановна	Психологии и педагогики	канд.соц.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 /С.Н.Митин/ Подпись
ФИО
« 16 » 06 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений об образовании как важном социальном институте общества, его состоянии, процессах и проблемах современного образования;
- освоение студентами фундаментальных теорий и методологии социологии образования,
- приобретение научной эрудиции в данной области знаний,
- овладение навыками социологического исследования в области образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о динамике развития образования как социального института;
- изучение взаимодействия системы образования с различными подсистемами общества;
- ознакомление студентов с основными социологическими парадигмами и концепциями в области образования;
- рассмотрение структуры и функции образования;
- изучение основных проблем современного образования;
- обеспечение необходимыми знаниями о методах социологического исследования актуальных социальных явлений и процессов в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология образования» Б1.В.1.07 относится к профессиональной (вариативная часть) части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом для бакалавров-социологов. Изучается в 4 семестре.


Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: базовые знания в области методов прикладной статистики для социологов.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: социология труда, социология религии, социология моды, социально-политические процессы глобализации, методы математического моделирования в социологии, моделирование социальных процессов, менеджмент в социальной сфере, социальная культурология, социология девиантности, компаративная социология, политическая социология, экономическая социология, имиджелогия, социология компромисса, связи с общественностью, социология управления, социология информационного общества.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для прохождения преддипломной практики, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по
--------------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


реализуемой компетенции	дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-6 Анализ и оценка проведенных социологических исследований, оценка полученной информации и выявление системы взаимосвязей между различными фактами	<p>Знать: методику анализа и формы представления результатов анализа; знать сущность научной проблемы и научной задачи; формы представления результатов,</p> <p>Уметь: описывать выбранные явления, объекты исследования и факторы, оказывающие воздействие на их состояние; выявлять систему взаимосвязей между различными фактами; осуществлять обработку и подготовку данных для анализа, осуществлять подбор и проводить анализ научно-практической информации; применять базовые знания в области социологии образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками аналитического исследования и обработки данных; техниками обработки данных при формировании выводов и навыками грамотного изложения результатов научных исследований</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 5

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 180

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4	5	6
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	64	64		
Аудиторные занятия:	64	64		
лекции	32	32		
Семинары и практические занятия	32	32		
лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	44	44		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не	тестирование реферат	тестирование реферат		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


менее 2 видов)				
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен		
Всего часов по дисциплине	108	108		

108+36 (контроль) = 144 часов

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Историко-социологический раздел	12	4	4	-	2	4	тестирование
1. Предпосылки социологии образования							
2. Становление социологии образования	12	4	4	-	2	4	реферат
3. Социологические концепции образования середины и второй половины XX в. на Западе	12	4	4	-	2	4	тестирование
4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.	12	4	4	-	1	4	реферат
Раздел 2. Теоретико-методологический раздел	12	4	4	-	1	4	реферат
5. Социология образования как отрасль							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

социологической науки							
6. Образование как социальный институт	8	2	2	-	1	4	реферат
7. Парадигмы образования	8	2	2	-	1	4	тестирование
8. Самообразование как парадигма в ХХIв.	8	2	2	-	1	4	реферат
Раздел 3. Эмпирический раздел 9. Дипрофессиональное образование	8	2	2	-	1	4	реферат тестирование
10. Профессиональное образование	8	2	2	-	1	4	реферат
11. Качество образования как социологическая проблема	8	2	2	-	1	4	реферат тестирование
	108	32	32	-	14	44	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Историко-социологический раздел.

Тема 1. Предпосылки социологии образования


Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.: Проблемы образования в социологическом творчестве 0. Конта, Г. Спенсер о проблемах образования. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии: взгляды на образование Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули, идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера.

Тема 2 Становление социологии образования

Становление социологии образования Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма: связь педагогики и социологии, общество как источник воспитания Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

Тема 3 Социологические концепции образования и знания середины и второй половины ХХ в. на Западе

Предметное поле зарубежной социологии образования в середине ХХв. и актуализация ее проблематики в последней трети столетия: изменения в предметном поле социологии образования, актуализация проблематики социологии образования: причины и направления. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания. Ориентации социологии знания. М. Шелер и К. Манхейм о ее проблемах: актуализация проблематики социологии образования, причины и направления, М. Шелер о проблемах социологии знания, К. Манхейм о проблемах социологии знания. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана: проблема первичной и вторичной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

социализации, соотношение образования и знания.

Тема 4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.

Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко). Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокommunikативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход. Метаморфозы отечественной социологии образования

Раздел 2. Теоретико-методологический раздел

Тема 5. Социология образования как отрасль социологической науки

Структура социологии образования, её объект и предмет. Рассмотрение образования на макро и микро-социологическом уровнях. Два уровня социологии образования: теоретический и прикладной. Образование как объект полидисциплинарного изучения: педагогический, философский, экономический, социологический и другие подходы к образованию.

Тема 6. Образование как социальный институт

Понятие и функции образования как социального института: институциональный подход к образованию, внешнеинституциональные и внутриинституциональные функции образования. Сравнение институционального и системного подходов к образованию. Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». Кризис образования как социального института и пути выхода из него: суть кризиса образования. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека.

Тема 7. Парадигмы образования.

Понятие парадигмы. Принципы построения парадигмы. Парадигмы образования: социологический подход. Государственно-образовательная парадигма. Производственно-образовательная парадигма. Научно-образовательная парадигма. Культурно-образовательная парадигма. Семейно-образовательная парадигма. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм.

Тема 8. Самообразование как парадигма в XXI веке.

Понятие самообразования. Субъект самообразования. Функции самообразования. Виды самообразования. Самообразование в информационном обществе. Проблемное поле исследований самообразования. Подходы к изучению самообразования. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.


Раздел 3. Эмпирический раздел

Тема 9. Допрофессиональное образование

Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Дошкольное образование: социальные проблемы. Социальные функции дошкольного образования. Школа как образовательный институт. Дополнительное образование.

Тема 10. Профессиональное образование.

Профессиональное образование как предмет изучения. Понятие, функции, подходы к изучению Производственно и социально необходимое профессиональное образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность. Модернизация начального профессионального образования. Кризис начального профессионального образования и пути преодоления. Дефицит социологического внимания. Проблемы и перспективы среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование. Общая ситуация. Функции высшего образования. Высшее образование и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

рынок труда. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.

Тема 11. Качество образования как социологическая проблема

Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Ценностные характеристики качества образования. Организационные, системные характеристики качества образования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Историко-социологический раздел

Тема 1. Предпосылки социологии образования

Форма проведения: семинар, интерактивное

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?
2. Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?
3. Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.
4. Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?
5. В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?
6. На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?
7. Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?

Тема 2. Становление социологии образования

Форма проведения: семинар, интерактивное

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Раскройте основные причины становления социологии образования.
2. Раскройте суть концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
3. Расскажите о взглядах П. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
4. В чем основная суть социологических идей образования в работах К. Манхейма.

Тема 3. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе


Форма проведения: семинар, интерактивное

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Определите предметное поле зарубежной социологии образования и наиболее актуальные проблемы, интересующие её представителей во второй половине XX века.
2. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX века?
3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования, и что он означает в их трактовке?
4. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
5. Раскройте существо взглядов М.Шелера и К.Манхейма на проблемы социологии знания.

Тема 4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.

Форма проведения: семинар, интерактивное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Как менялось видение предмета и проблемного поля социологических исследований образования? Под воздействием чего это происходило?
2. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению *образования*.
3. Чем вызвана такая необходимость и возможность?

Раздел 2. Теоретико-методологический раздел

Тема 5. Социология образования как отрасль социологической науки

Форма проведения: семинар, интерактивное, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Что представляет собой структура социологии образования.
2. Определите её объект и предмет
3. . Рассмотрите образование на макро и микро-социологическом уровнях.
4. Расскажите о двух уровнях социологии образования: теоретическом и прикладном.
5. Рассмотрите образование как объект полидисциплинарного изучения.
6. Раскройте суть педагогического, философского, экономического, социологического и других подходов к образованию.

Тема 6. Образование как социальный институт

Форма проведения: семинар, интерактивное

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Имеет ли образование черты системы. Что придает ему системный характер?
2. В чем специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?
3. Охарактеризуйте роль, функции системы образования.
4. Каковы особенности развития социальных функций системы образования в нашей стране?
5. Охарактеризуйте роль социально-экономических функций образования в современности.
6. Охарактеризуйте роль социально-культурных функций образования.

Тема 7 Парадигмы образования

Форма проведения: семинар, интерактивное

Вопросы для обсуждения на занятии:


1. Раскройте смысл понятия парадигма.
2. Раскройте характер отношений и типы связей между производством и образованием. Какие выводы вы могли бы сделать из такого анализа?
3. Как соотносятся между собой образование и культура? Можно ли отношения между ними рассматривать как основание (критерий) культурно-образовательной парадигмы?
4. Опишите возможные типы связей между образованием и наукой. Какой из них, с вашей точки зрения, предпочтительнее?
5. Согласны ли вы с постановкой вопроса о семейно-образовательной парадигме? Что она означает? Обоснуйте свое положительное или отрицательное отношение к ней.

Тема 8. Самообразование как парадигма в XXI веке

Форма проведения: семинар, интерактивное, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу.
2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России.
3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?
4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.
6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.
7. Как, с Вашей точки зрения, самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?
8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?
9. Охарактеризуйте взаимосвязь функций самообразования индивидуально-личностного, группового и социетального уровней.
10. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?
11. В чем особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?
12. В чем особенности применения качественных стратегий в исследовании самообразования?
13. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?
14. В чем специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу

Раздел 3. Эмпирический раздел

Тема 9. Допрофессиональное образование

Форма проведения: семинар, интерактивное, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Расскажите о допрофессиональном образовании как предмете изучения социологии образования.
2. Раскройте основные социальные проблемы дошкольного образования:
3. Раскройте социальные функции дошкольного образования.
4. Каковы особенности и специфика изучения школы как образовательного института?
5. Раскройте суть понятия дополнительное образование. Какова его специфика и основные проблемы?
6. Какова связь социальных проблем работников системы образования с общей социальной ситуацией в стране.
7. Каковы показатели социально-профессионального самочувствия работников образования?
8. Существует ли взаимосвязь между социальным положением работников образования и социальной мотивацией выбора профессии учителя.
9. Каковы особенности педагогических коллективов?
10. Каковы основные показатели состояния учебно-педагогического коллектива.

Тема 10. Профессиональное образование

Форма проведения: семинар, интерактивное, групповая дискуссия


Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Аргументируйте необходимость проведения реформ в образовательных учреждениях.
2. Каковы основные функции образовательного менеджмента?
3. Каковы задачи и принципы маркетинга в сфере образования?
4. Раскройте суть педагога и учащегося как социальных существей.
5. Каковы социальные проблемы работников образования.

Тема 11. Качество образования как социологическая проблема

Вопросы:

1. Раскройте смысл понятий качество образования, эффективность образования.
2. В чем состоит суть социологического подхода к изучению качества образования.
3. Каковы ценностные характеристики качества современного образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Охарактеризуйте организационные, системные характеристики качества образования


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социология образования Э. Дюркгейма.
2. Образование как социальная ценность
3. Методы социологического исследования в сфере образования.
4. Менеджмент в сфере образования
5. Самообразование как социологическая проблема.
6. Образование и социальная мобильность.
7. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.
8. Регионализация образования.
9. Демографические процессы и образование.
10. Непрерывное образование.
11. Социальная политика в сфере образования.
12. Инновации в образовании.
13. Методы социальной диагностики в сфере образования.
14. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: дошкольное образование: функции, социальные проблемы.
15. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: школа как образовательный институт.
16. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования: дополнительное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
17. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: понятие, функции, подходы к изучению.
18. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: начальное и среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы.
19. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: высшее профессиональное образование: функции, основные проблемы изучения.
20. Высшее образование и рынок труда.
21. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.
22. Качество образования как социологическая проблема: понятия эффективность и качество образования, социологический подход к изучению.
23. Гендерные аспекты образования.
24. Образование и социальное неравенство (массовое, элитарное, элитное образование, социологический анализ элитарного образования, доступность, востребованность высшего образования).
25. Социологическое образование в России: проблемы и перспективы.
26. . Проблемы модернизации российского образования.
27. Материальное положение ученых (педагогов, преподавателей) как условие их эффективной научной (педагогической) деятельности.
28. . Российский студент сегодня: учеба и работа.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

синтетической переработки. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.


Требования к оформлению реферата: не менее 10 страниц формата А4, Основной текст: Кегль 14. Интервал между строк – 1,5. Шрифт – Times New Roman. При ответе Вы должны использовать не менее пяти разных источников, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой Вами теме. Каждая страница текста, включая иллюстрации и приложения, нумеруется, кроме титульного листа по порядку без пропусков и повторений. На титульном листе реферата указывается название темы, ФИО, группа студента, подготовившего реферат. В библиографический список следует включить все использованные источники. Дословное приведение выдержки из какого-либо произведения для подкрепления мысли авторитетным высказыванием (цитата) выделяется кавычками и снабжается ссылкой на источник. Использовать его следует лишь в тех случаях, когда требуется с максимальной точностью выразить мысль другого автора. В остальных случаях достаточно изложить содержание того или иного раздела из работы своими словами. Однако при этом ссылка на источник обязательна.

- Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Доклад оформляется в виде презентации, представляется для выступления и последующего обсуждения на практическом занятии. Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме, донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Важно при подготовке доклада учитывать его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные примеры, события; истории, цитаты. Главная цель – привлечь внимание слушателей к докладчику. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта
3. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
4. Идеи образования в концепции К. Маркса.
5. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
6. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
7. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.
8. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
9. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
10. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


11. Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XXв.
12. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
13. Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).
14. Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена. кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
15. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
16. Образование на рубеже 20-21 веков.
17. Основные подходы к определению задач социологического исследования образования.
18. Структура социологии образования, её объект и предмет.
19. Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).
20. Понятие и функции образования как социального института
21. Сравнение институционального и системного подходов к образованию
22. Кризис образования как социального института .
23. Самообразование как парадигма образования 21 века: понятие, функции, виды.
24. Проблемное поле исследований самообразования.
25. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.
26. Дошкольное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
27. Школа как образовательный институт.
28. Дополнительное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
29. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: понятие, функции, основные проблемы исследования.
30. Начальное профессиональное образование: основные проблемы изучения.
31. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы
32. Высшее профессиональное образование: функции, основные проблемы изучения.
33. Второе образование: реальность и перспективы.
34. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство: проблемы и перспективы.
35. Качество образования как социологическая проблема: понятия эффективность и качество образования, социологический подход к изучению.
36. Образование как ценность.
37. Гендерные аспекты образования.
38. Образование и социальное неравенство (массовое, элитарное, элитное образование, социологический анализ элитарного образования, доступность, востребованность высшего образования).
39. Система образования в зарубежных странах (США, Германия, Япония, и другие).
40. Феномен непрерывного образования: социологический анализ.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Предпосылки социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> подготовка вопросов из блока А (1-7) темы 1 	4	тестирование
2. Становление социологии образования	<ul style="list-style-type: none"> подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 2 подготовка реферата (темы №№1,2) 	4	проверка реферата
3. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе	<ul style="list-style-type: none"> Конспекты статей по теме подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-6) темы 3. 	4	тестирование
4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка вопросов из блока А (1-2) темы 4. подготовка реферата 	4	проверка реферата
5. Социология образования как отрасль социологической науки	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 5. подготовка реферата 	4	проверка реферата
6. Образование как социальный институт	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка вопросов из блока А (1-6) темы 6. подготовка реферата 	4	проверка реферата
7. Парадигмы образования	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка вопросов из блока А (1-5) темы 7. поиск необходимой литературы 	4	тестирование
8. Самообразование как парадигма в XXI в	<ul style="list-style-type: none"> подготовка к дискуссии подготовка одного вопроса на выбор из блока А (1-14) темы 8. подготовка реферата (тема №5) 	4	проверка реферата тестирование
9. Допрофессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка вопросов из блока А (1-10) темы 9. работа с литературой подготовка реферата (темы №№ 7, 10, 13-16) 	4	проверка реферата
10. Профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> работа с литературой и 	4	проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образование	источниками		реферата
	<ul style="list-style-type: none"> подготовка реферата (темы №№8-9, 17-21) 		
11. Качество образования как социологическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> подготовка вопросов из блока А (1-4) темы 11. подготовка реферата (темы №№ 3,4, 6, 11-12, 22-28) подготовка к итоговому тестированию подготовка к сдаче экзамена 	4	проверка реферата тестирование
		44	

Блок А.

Вопросы для самостоятельного изучения и устного выступления:

Раздел 1. Историко-социологический раздел

Тема 1. Предпосылки социологии образования

Вопросы:

1. В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?
2. Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?
3. Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.
4. Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?
5. В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?
6. На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?
7. Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?

Тема 2. Становление социологии образования


Вопросы:

5. Раскройте основные причины становления социологии образования.
6. Раскройте суть концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
7. Расскажите о взглядах П. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
8. В чем основная суть социологических идей образования в работах К. Манхейма.

Тема 3. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в. на Западе

Вопросы:

6. Определите предметное поле зарубежной социологии образования и наиболее актуальные проблемы, интересующие её представителей во второй половине XX века.
7. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX века?
8. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования, и что он означает в их трактовке?
9. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. Раскройте существо взглядов М.Шелера на проблемы социологии знания.
11. Раскройте существо взглядов К.Манхейма на проблемы социологии знания.

Тема 4. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.

Вопросы:

7. Как менялось видение предмета и проблемного поля социологических исследований образования? Под воздействием чего это происходило?
8. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению *образования*.
9. Чем вызвана такая необходимость и возможность?

Раздел 2. Теоретико-методологический раздел

Тема 5. Социология образования как отрасль социологической науки

Вопросы:

7. Что представляет собой структура социологии образования.
8. Определите её объект и предмет
9. Рассмотрите образование на макро и микро-социологическом уровнях.
10. Расскажите о двух уровнях социологии образования: теоретическом и прикладном.
11. Рассмотрите образование как объект полидисциплинарного изучения.
12. Раскройте суть педагогического, философского, экономического, социологического и других подходов к образованию.

Тема 6. Образование как социальный институт

Вопросы:

1. Имеет ли образование черты системы. Что придает ему системный характер?
2. В чем специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?
3. Охарактеризуйте роль, функции системы образования.
10. Каковы особенности развития социальных функций системы образования в нашей стране?
11. Охарактеризуйте роль социально-экономических функций образования в современности.
12. Охарактеризуйте роль социально-культурных функций образования.

Тема 7 Парадигмы образования


Вопросы:

1. Раскройте смысл понятия парадигма.
2. Раскройте характер отношений и типы связей между производством и образованием. Какие выводы вы могли бы сделать из такого анализа?
3. Как соотносятся между собой образование и культура? Можно ли отношения между ними рассматривать как основание (критерий) культурно-образовательной парадигмы?
6. Опишите возможные типы связей между образованием и наукой. Какой из них, с вашей точки зрения, предпочтительнее?
7. Согласны ли вы с постановкой вопроса о семейно-образовательной парадигме? Что она означает? Обоснуйте свое положительное или отрицательное отношение к ней.

Тема 8. Самообразование как парадигма в XXI веке

Вопросы к дискуссии:

1. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу.
2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России.
3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?
4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?
5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.
7. Как, с Вашей точки зрения, самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?
8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?
9. Охарактеризуйте взаимосвязь функций самообразования индивидуально-личностного, группового и социетального уровней.
10. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?
11. В чем особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?
12. В чем особенности применения качественных стратегий в исследовании самообразования?
13. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?
14. В чем специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу

Раздел 3. Эмпирический раздел

Тема 9. Допрофессиональное образование

Вопросы:

11. Расскажите о допрофессиональном образовании как предмете изучения социологии образования.
12. Раскройте основные социальные проблемы дошкольного образования.
13. Раскройте социальные функции дошкольного образования.
14. Каковы особенности и специфика изучения школы как образовательного института?
15. Раскройте суть понятия дополнительное образование. Какова его специфика и основные проблемы?
16. Какова связь социальных проблем работников системы образования с общей социальной ситуацией в стране.
17. Каковы показатели социально-профессионального самочувствия работников образования?
18. Существует ли взаимосвязь между социальным положением работников образования и социальной мотивацией выбора профессии учителя.
19. Каковы особенности педагогических коллективов?
20. Каковы основные показатели состояния учебно-педагогического коллектива.

Тема 10. Профессиональное образование


Вопросы:

4. Аргументируйте необходимость проведения реформ в образовательных учреждениях.
5. Каковы основные функции образовательного менеджмента?
6. Каковы задачи и принципы маркетинга в сфере образования?
4. Раскройте суть педагога и учащегося как социальных существей.
5. Каковы социальные проблемы работников образования.

Тема 11. Качество образования как социологическая проблема

Вопросы:

5. Раскройте смысл понятий качество образования, эффективность образования.
6. В чем состоит суть социологического подхода к изучению качества образования.
7. Каковы ценностные характеристики качества современного образования.
8. Охарактеризуйте организационные, системные характеристики качества образования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология образования

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822>
2. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования : учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

Дополнительная:

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515740>
2. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552>

Учебно-методическая:


1. Кадничанская М. И. Социология образования: учебно-методические рекомендации / М. И. Кадничанская; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 386 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1889>

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А./
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО


подпись

1 22.05. 2023
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Mega-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий /
Должность, сотрудник УИИТ

Щуренко Ю.В.
ФИО


подпись

19.05.2023
дата

